

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Золотая рыбка» г. Черногоorsk

**Принято:**  
Педагогическим советом  
Протокол № 3 от 10.01.2022 г.

**Утверждаю:**  
Заведующий МАДОУ  
«Золотая рыбка»  
\_\_\_\_\_ Коренная В.В.  
Приказ №1/48-А от 10.01. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя-дефектолога  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
2021 – 2022 уч. год

Составил: учитель-дефектолог  
Лунг Алёна Валериевна

## Содержание

|                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Целевой раздел                                                                                                               |    |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                                                                 | 3  |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....                                                                                  | 4  |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации программы.....                                                            | 4  |
| 1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психо-<br>физиологического развития детей с ОВЗ .....               | 5  |
| 1.1.4. Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса.....                                                    | 12 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.....                                                                     | 14 |
| II. Содержательный раздел                                                                                                       |    |
| 2.1. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в коррекции психо-<br>речевых нарушений у детей с ОВЗ .....               | 15 |
| 2.2. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДООУ в ходе коррекционно-<br>развивающего процесса.....                    | 16 |
| 2.3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями .....                                                             | 17 |
| 2.4. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы .....                                                       | 19 |
| 2.5. Технологии, используемые для реализации рабочей Программы<br>учителя-дефектолога .....                                     | 20 |
| 3. Организационный раздел                                                                                                       |    |
| 3.1. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в группах<br>компенсирующей и комбинированной направленности..... | 23 |
| 3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы .....                                                         | 24 |
| 3.3. Документация учителя-дефектолога.....                                                                                      | 26 |
| 3.4. Комплексно-тематический план учителя-дефектолога для детей с ОВЗ.....                                                      | 26 |
| 3.5. План работы учителя - дефектолога на 2019-2020 учебный год.....                                                            | 28 |
| 3.6. Мониторинг речевого развития детей с ОВЗ .....                                                                             | 29 |
| 3.7. Обеспечение материалами и средствами обучения и воспитания.....                                                            | 31 |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Основная образовательная программа МАДОУ «Золотая рыбка» является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее – Программа) предназначена для работы с детьми с ОВЗ от 5 до 7 лет.

Программа составлена в соответствии со статьей 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарными правилами СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021.
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

### **1.1.1. Цели, задачи коррекционного обучения**

Содержание Программы направлено на реализацию целей и задач: **Согласно ФГОС ДО.**

**Цель:** создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечение в процесс интеграции, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществление коррекции вторичных психических отклонений и создание основы для дальнейшего успешного обучения ребенка с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации программы**

**1. Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

**2. Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

**3. Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

**4. Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

**5. Принцип последовательности** и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа

должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ.**

#### **Особенности речевого и психофизического развития детей с ЗПР**

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) обращают на себя внимание, поскольку особенности нарушений их психического развития поддаются коррекционным воздействиям, и поэтому усилия педагогов нашего ДОО направлены на разработку и использование адекватных и эффективных форм, методов формирования и развития различных сторон психической сферы данной категории детей.

Особенности познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте формирования у них различных психических процессов:

**Восприятие** – развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его названием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированности у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

**Произвольное внимание** – выражается в замедленном темпе появления возрастных психологических новообразований, в перепадах внимания в процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости, истощаемости и пресыщаемости. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в слабом контроле выполняемых действий, в замедленном темпе формирования различных видов памяти, речи, аналитико-синтетической деятельности.

**Память.** Такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируются у ребенка с ограниченными возможностями здоровья крайне медленно и отличаются специфическими особенностями. Дети к началу дошкольного возраста и позднее не используют память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности.

**Мышление.** Дети с трудом выполняют операции сравнения, анализа и обобщения, затрудняются в установлении причинно-следственных закономерностей. Все эти особенности восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности отрицательно сказываются на становлении ведущей деятельности дошкольного возраста — игровой. Дошкольники не видят в сверстнике партнера по взаимодействию, с трудом понимают и соблюдают правила игры, совсем не умеют отыграть игровую ситуацию в воображении, не обращаются к взрослому за помощью и затрудняются в самостоятельном определении игрового замысла, не говоря уже о творческом развитии сюжета игры. Поэтому образ «Я»

как отражение представлений ребенка о собственной субъектности формируется с опозданием.

**Речь.** С точки зрения речевого развития дети с ЗПР представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности с другой. Их речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. Практически у всех детей с неярко выраженными нарушениями в развитии существенно страдает звуковая сторона речи, фонематический слух формируется намного позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, и только в условиях специального коррекционного воздействия с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза. Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных. В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность детей с ЗПР от речи это ее инативность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности.

**Эмоционально-волевая сфера.** Поведение. Эмоции детей с поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Типичные для детей с ЗПР особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности; проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов; появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям. Также детям присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Подводя итог краткому рассмотрению закономерностей психического развития детей, можно сделать следующие выводы:

- ✓ Онтогенез психического развития ребенка с ЗПР характеризуется незавершенностью, смещенностью сензитивных периодов и сглаженностью возрастных кризисов и этапов;
- ✓ Социальная ситуация развития такого ребенка характеризуется, с одной стороны, объективным положением в системе отношений «ребенок-взрослый», с другой — невозможностью субъективного отражения этого положения в собственных переживаниях ребенка из-за несформированности его познавательной деятельности;
- ✓ Особенности психического развития детей связаны с особенностями их познавательной деятельности и низкой деятельностью активностью;

- ✓ Вследствие низкой физической и психической активности ребенка задерживается процесс становления его возрастных психологических новообразований, что тормозит перестройку всей структуры его сознания и изменение системы социальных отношений с миром людей и предметов; незрелость мотивов приводит к незрелости действий, что, в свою очередь, препятствует появлению новых потребностей и мотивов;
- ✓ Систематическое переживание ребенком ситуации неуспеха может привести к формированию у него патологических черт личности и к эмоциональным расстройствам.

### **Особенности развития детей с ТНР (тяжелые нарушения речи)**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

*Общее недоразвитие речи* проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

- на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;
- на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;
- на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

*Заикание* – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с

нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- Реализация адаптированной основной образовательной программы;
- Коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- Охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Психолого-педагогическая характеристика ребенка с расстройствами аутистического спектра**

Под термином аутизм понимают «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой» (К.С. Лебединская). Аутизм как симптом встречается при довольно многих психических расстройствах, но в некоторых случаях он проявляется очень рано (в первые годы и даже месяцы жизни ребёнка), занимает центральное, ведущее место в клинической картине и оказывает тяжёлое негативное влияние на всё психическое развитие ребёнка.

В таких случаях говорят о синдроме раннего детского аутизма (РДА), который считают клинической моделью особого – искажённого – варианта нарушения психического развития. При РДА отдельные психические функции развиваются замедленно, тогда как другие – патологически ускоренно. Так, нередко развитие гнозиса (познавание предметов) опережает праксис (способность к выполнению целенаправленных автоматизированных двигательных актов) (при нормальном психическом развитии – наоборот), а иногда не по возрасту богатый словарный запас сочетается с совершенно неразвитой коммуникативной функцией речи. В ряде случаев наблюдаются не все требуемые для установления диагноза РДА клинические характеристики, хотя не возникает сомнений, что коррекция должна опираться на методы, принятые в работе с аутичными детьми; в такой ситуации нередко говорят об аутистических чертах личности.

По критериям, принятым Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), при аутистическом расстройстве личности отмечают:

- качественные нарушения в сфере социального взаимодействия;
- качественные нарушения способности к общению;
- ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности.

Аутизм встречается чаще, чем изолированные глухота и слепота, вместе взятые, однако статистические данные о его распространённости неоднозначны. Чаще всего в последние годы в отечественной и зарубежной литературе называют цифру в 15-20 случаев на 10 тыс. новорожденных, причём у мальчиков аутизм встречается в 4-4,5 раза чаще, чем у девочек. Отмечается также, что частота аутизма с течением времени имеет явную тенденцию к росту и не зависит от национального, расового, географического и многих других факторов, что подчёркивает не локальный, а общечеловеческий характер этого тяжёлого психического расстройства.

Первое описание РДА принадлежит Л. Каннеру, который в 1943 г. обобщил данные пятилетних наблюдений за группой аномальных детей, психическое развитие которых резко отличалось от развития детей с известными формами психического дизонтогенеза.

Основным для этих детей было «экстремальное одиночество» со стремлением к ритуальным, стереотипным формам поведения, нарушения или полное отсутствие речи, манерность движений, неадекватные реакции на сенсорные стимулы.

Клинико-психолого-педагогическая картина аутистических расстройств личности сложна, многообразна и необычна в сравнении с другими нарушениями психического развития.

Основными признаками синдрома РДА, согласно Л. Каннеру, является триада симптомов:

- 1) аутизм с аутистическими переживаниями;
- 2) стереотипное, однообразное поведение с элементами одержимости;
- 3) своеобразные нарушения речевого развития.

Аутизм проявляется наиболее ярко в возрасте 3-5 лет, и в числе наиболее характерных проявлений в раннем возрасте можно назвать следующие:

- Аутичный ребёнок не фиксирует взгляд, особенно на лице, деталях лица другого человека, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»;
- Первая улыбка хотя и появляется вовремя, но не адресуется кому-то конкретно, не провоцируется смехом, радостью, иными аффективными реакциями других людей;
- К окружающим аутичный ребёнок относится индифферентно: на руки не просится, часто предпочитая находится в кроватке, в манеже, в коляске и т.п., на

руках не приспосабливается, не выбирает удобной позы, остаётся напряжённым; позу готовности не проявляет или проявляет её очень вяло; в то же время иногда легко идёт на руки ко всем;

- Своих близких аутичный ребёнок узнаёт, но при этом достаточно насыщенной и продолжительной эмоциональной реакции не проявляет;
- К ласке ребёнок с аутизмом относится необычно: иногда равнодушно (терпит её) или даже неприязненно, но даже если испытывает приятные ощущения и переживания, то быстро пресыщается;
- Отношение к моментам дискомфорта (например, нарушениям режима питания) парадоксальное: аутичный ребёнок либо вообще их не переносит, либо безразличен к ним;
- Потребности в контактах с другими людьми (даже близкими) также парадоксальны: в одних случаях ребёнок не испытывает такой потребности или быстро пресыщается, стремится избегать контактов; в более тяжёлых случаях к контакту (особенно к тактильному) относится безразлично, вяло.

Для поведения аутичного ребёнка весьма характерен феномен тождества, проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства, в противодействии любым изменениям в окружающем. Внешне эти реакции на изменения могут проявляться в беспокойстве, страхах, агрессии и самоагрессии, гиперактивности, расстройствах внимания, расседоточении. Феномен тождества также обнаруживает себя в разнообразных, отличающихся большой стойкостью стереотипиях: многократном повторении одних и тех же движений и действий – от самых простых (раскачивание, потряхивание руками) до сложных ритуалов; стремлении к жёсткому постоянству в бытовых привычках (пища, посуда, одежда, прогулки, книги, музыкальные произведения и т.д.); повторении одних и тех же звуков, слов; ритмичном постукивании по окружающим предметам (кубиком по столу и т.п.), обнюхивании и облизывании иногда совершенно неподходящих для этого предметов и т.п.

Стереотипность проявляется и в игре: очень типично однообразное, бессмысленное повторение одних и тех же действий (ребёнок вертит бутылку из-под минеральной воды, перебирает между пальцами верёвочку и т.п.). Игрушки если и используются, то не по назначению. Дети с аутизмом любят переливать воду, играть с сыпучими материалами, но, играя в песочнице, аутичный ребёнок не лепит кулича, а просто пересыпает песок.

Неравномерность развития при аутизме отчётливо проявляется в особенностях моторики. Движения аутичных детей угловатые, вычурные, несоразмерные по силе и амплитуде. Нередко отдельные сложные движения ребёнок выполняет успешнее, чем более лёгкие, иногда тонкая моторика развивается в отдельных своих проявлениях раньше, чем общая, а движение, свободно, точно и легко совершаемое в спонтанной активности, оказывается трудновыполнимым в произвольной деятельности.

Очень рано появляются страхи, которые могут быть диффузными, неконкретными, на уровне общей тревоги и беспокойства, и дифференцированными, когда ребёнок боится определённых предметов и явлений, причём перечень объектов страха поистине бесконечен: зонты, шум электроприборов, мягкие игрушки, собаки, всё белое, машины, подземные переходы и др. Страхи различны по своей природе. В одних случаях причина страха – повышенная чувствительность к звуковым, световым и другим сенсорным воздействиям: например, звук, не вызывающий у большинства людей неприятных ощущений, для ребёнка с аутизмом может оказаться чрезмерно сильным, стать источником дискомфорта. В других случаях объект страха действительно является источником определённой опасности, но занимает слишком большое место в переживаниях ребёнка, опасность как бы переоценивается. Такие страхи называют сверхценными, и они свойственны всем детям, но если при нормальном развитии страх постепенно изживается, занимает соответствующее реальности место, то при аутизме

повторные взаимодействия с пугающим объектом не только не смягчают, но и усиливают страх, фиксируют его, делают стойким. И наконец, страх тоже может быть связан с реальным пугающим событием (например, в поликлинике сделали укол), но фиксируется только какой-то элемент (белый цвет халата медсестры – «обидчицы»), который и становится предметом страха: ребёнок боится всего белого. Общей особенностью страхов при РДА вне зависимости от их содержания являются их сила, стойкость, труднопреодолимость.

Ещё одной особенностью внутреннего мира детей с аутизмом являются аутистические фантазии. Их основные черты – оторванность от реальности, слабая, неполная и искажённая связь с окружающим. Эти отличающиеся стойкостью фантазии как бы замещают реальные переживания и впечатления, нередко отражают страхи ребёнка, его сверхпристрастия и сверхценные интересы, являются результатом осознания ребёнком в той или иной мере своей несостоятельности, а иногда следствием нарушения сферы влечений и инстинктов.

Приводимые разными авторами особенности речевого развития аутичных детей многочисленны, но в основном совпадают. Это:

- мутизм (отсутствие речи) значительной части детей;
- эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отставленные, т.е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время;
- большое количество слов-штампов и фраз-штампов, фонографичность («попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создаёт иллюзию развитой речи;
- отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо);
- автономность речи;
- позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе – «он» или «ты», о других иногда «я»);
- нарушения семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), неологизмы (употребление новым словом, созданным им самим);
- нарушения грамматического строя речи;
- нарушения звукопроизношения;
- нарушения просодических (относящихся к явлениям высоты, длительности, силы и т.п.) компонентов речи.

Все эти знаки отклонений в речевом развитии могут встречаться и при других видах патологии, однако при РДА большинство из них имеет определённые характерные особенности. Кроме того, они, как правило, обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи, обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи, что накладывает весьма характерный отпечаток.

Большой интерес представляет интеллектуальное развитие детей с аутизмом, главная особенность которого – неравномерность, парциальность (частичность) развития.

Следует отметить особый характер этой парциальности: справляясь с заданиями абстрактного характера, ребёнок с трудом выполняет такое же по сложности задание с конкретным насыщением:  $2+3=?$  Решается легче, чем задача: «У тебя было два яблока, мама дала ещё три, сколько стало?» Помимо этого, по данным зарубежных и отечественных авторов, от 2/3 до 3/4 детей с аутизмом страдают той или иной степенью интеллектуальной недостаточности. В ряде случаев встречаются аутистические черты поведения у детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями (идиотия, имбецильность). Более типичен другой вариант: помимо аутистических нарушений у ребёнка есть органическое поражение головного мозга и обусловленная им интеллектуальная недостаточность, чаще всего умеренная или тяжёлая. Работа с таким ребёнком исключительно сложна, поскольку обе составляющие сложного нарушения

(аутизм и интеллектуальное недоразвитие) усугубляют тяжесть проявлений друг друга, существенно затрудняя коррекционное вмешательство. Применение классических методик олигофренопедагогики оказывается неуспешным из-за выраженных аутистических особенностей личности, а основанные на тонизировании эмоциональной сферы способы помощи аутичным детям не встречают достаточного уровня возможностей осмысления получаемой информации, в первую очередь эмоциональной.

В любом случае следует относиться к оценке интеллектуальных возможностей аутичного ребёнка очень осторожно, что связано с ещё одной особенностью – неравномерностью развития отдельных интеллектуальных функций. Так, отличные вычислительные способности (ребёнок легко складывает, вычитает, умножает, делит) сочетаются с неспособностью понять смысл простой задачи, или, обладая хорошей ориентировкой в пространстве, ребёнок не в состоянии правильно распределить при письме текст на листе бумаги.

В клинико-психологической структуре РДА многое остаётся неясным. Не выявлен первичный, биологический по своей природе дефект.

Низкий психический тонус означает, что взаимодействие с окружающим миром ограничено пресыщением, которое наступает столь быстро, что аутист как бы выхватывает из окружающего отдельные, не связанные между собой фрагменты; формирование непрерывной, целостной картины окружающего мира становится затруднённым, а часто и невозможным. Такой разорванный, несоединимый в целое мир непонятен и труднообъясним, он легко становится источником страхов.

В сенсорной сфере многие обычные, легко переносимые большинством воздействия становятся источниками неприятных ощущений и дискомфорта. Также труднопереносимыми становятся эмоционально насыщенные явления и объекты, и в первую очередь человек, его лицо, его взгляд. В такой ситуации, когда окружающее непонятно и пугающе, когда оно становится постоянным источником неприятных сенсорных впечатлений и эмоционального дискомфорта, аутистический барьер надёжно защищает ребёнка практически от всех трудностей: по образному выражению К.С. Лебединской, ребёнок забирается в аутизм, как улитка в раковину, ему там гораздо спокойней и приятней, но за аутистическим барьером он одновременно оказывается лишённым и столь необходимого для психического развития потока сенсорной, когнитивной, аффективной информации, и, если ребёнку вовремя и правильно не помочь, он вне зависимости от потенциала речевого и интеллектуального развития становится, как правило, тяжёлым психическим инвалидом.

#### **1.1.4. Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса.**

При выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями рабочей программы, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его психо-речевого развития, а также его индивидуально-типологические особенности.

Таким образом, рабочая программа направлена на:

- ✓ охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие, коррекцию нарушений психо-речевого развития;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- ✓ раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- ✓ использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ОВЗ модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- ✓ реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием рабочей программы. Включает в себя: образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа по рабочей программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в рабочей программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация рабочей программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке рабочей программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ОВЗ социального и познавательного опыта осуществляется как правило двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание коррекционной работы и образовательных

областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция коррекционной работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать у детей достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание Программы, учитывающее особенности дошкольников с ОВЗ, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей, или лиц, их заменяющих, и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение занятий по коррекции психо-речевого развития, проводятся в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы**

Планируемые результаты освоения рабочей программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### ***Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 5-7 лет с ОВЗ***

Ребенок:

- испытывает потребность получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические отношения;
- пересказывает короткие литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

У ребенка:

- сформировано представление о самом себе. Дети овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- овладение единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического.
- усваиваются количественные и качественные отношения между предметами.
- сопоставляет предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимает, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
- формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- интерес к игрушкам, может выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в коррекции психо-речевых нарушений у детей с ОВЗ**

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется продуманной системой, частью которой является логопедизация всего учебно-воспитательного процесса.

Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими психо-речевые нарушения, привели к необходимости планирования и организации четкой, скоординированной работы учителя-дефектолога и воспитателей в условиях группы компенсирующей направленности ДООУ, в работе которого выделяются следующие основные направления:

- коррекционно-воспитательное;
- общеобразовательное.

Воспитатель, совместно с учителем-дефектологом, участвует в коррекции у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых психических процессов. Кроме того, он должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Основными задачами в работе учителя-дефектолога и воспитателя в преодолении речевых нарушений можно назвать всестороннюю коррекцию не только речи, но и тесно связанных с ней неречевых процессов и формирование личности ребенка.

Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

- учитель-дефектолог формирует первичные познавательные функции, мыслительные операции у детей;
- воспитатель закрепляет сформированные познавательные функции, мыслительные операции.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции учителя-дефектолога и воспитателя.

***Функции учителя-дефектолога:***

- Изучение уровня познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
- Изучение уровня сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- Изучение уровня сформированности элементарных математических представлений.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

***Функции воспитателя:***

- Учет имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии.
- Обогащение представлений об окружающем мире, развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.
- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

## **2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДООУ в ходе коррекционно-развивающего процесса**

Успешное сопровождение детей с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности возможно при условии создания личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов детского сада на интегративной

основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-развивающее пространство.

| <b>Специалисты ДОУ</b>                   | <b>Направления работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Учитель-логопед</b>                   | Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Устранение недостатков слоговой структуры слова.                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Педагог-психолог</b>                  | Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую и консультационную работу с детьми, родителями и сотрудниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Инструктор физического воспитания</b> | Работает над развитием мелкой моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка. |
| <b>Музыкальный руководитель</b>          | Развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Воспитатель</b>                       | Проводит коррекционно-развивающую деятельность с детьми по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Закрепляет произношение поставленных учителем-логопедом звуков речи. Развивает связную речь детей, по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обогащение представлений об окружающем мире, развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.                     |
| <b>Мед. работник</b>                     | Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.                                                                                                                                                                                                                 |

### **2.3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников**

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Взаимодействия детского сада и семьи – необходимое условие

полноценного психо-речевого развития дошкольников с задержкой психического развития. Однако подобное согласованное взаимодействие не возникает сразу. Ему предшествует целенаправленная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, других специалистов дошкольного учреждения, в процессе которых родители приобщаются к проблемам своих детей.

### **Формы работы учителя-дефектолога с родителями ДООУ:**

1. Ежегодное плановое обследование детей, посещающих группы компенсирующей направленности с целью выявления психо-речевых нарушений. Как правило, это мероприятие планируется на сентябрь и май. После проведения обследования, приглашаются родители (или законные представители) детей на беседу в индивидуальном порядке.

При индивидуальной беседе родители рассказывают о характере развития ребенка, о его. Исходя из предварительного дефектологического заключения, даются рекомендации посещения дошкольного учреждения.

2. Ежегодно, совместно с воспитателями ДООУ проводятся групповые консультации (выступление на родительском собрании) для родителей (законных представителей) в группах компенсирующей направленности ДООУ.

3. Для родителей оформляются информационные стенды, в соответствии с актуальностью данной темы.

Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показывает, что в результате применения современных форм взаимодействия, позиция родителей становится более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

| <b>Дата проведения</b> | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор анамнестических данных.</li> <li>2. Выступление на родительском собрании: «Коррекция психо-речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста».</li> <li>3. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.</li> <li>4. Оформление стенда для родителей: «Характеристика психо-речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста».</li> </ol> |
| <b>Октябрь</b>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление папки-передвижки для родителей в речевых уголках: «Игры для детей на изучение формы, цвета, величины».</li> <li>2. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.</li> <li>3. Ознакомление родителей с результатами дефектологического обследования детей.</li> <li>4. Изготовление картотеки «Речевые игры для детей».</li> </ol>                |
| <b>Ноябрь</b>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 2. Подбор практического материала (система упражнений, игр, аудио-видео материалов) для выполнения артикуляционных и дыхательных упражнений.                                                                                                                                                       |
| <b>Декабрь</b> | 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.<br>2. Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: «Гиперактивный ребенок».<br>3. Консультация для родителей «Формирование навыков социально-бытовой ориентации у детей с ОВЗ».                                             |
| <b>Январь</b>  | 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.<br>2. Ознакомление родителей с динамикой психо-речевого развития детей.<br>3. Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей «Развитие мелкой моторики в быту».                                                                |
| <b>Февраль</b> | 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.<br>2. Подготовка консультации для родителей: «Формирование пространственных представлений у дошкольников».                                                                                                                                |
| <b>Март</b>    | 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.<br>2. Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: «Как развивать фонематический слух».<br>3. Мастер-класс для родителей «Импровизация как средство коррекции психо-речевого развития детей старшего дошкольного возраста». |
| <b>Апрель</b>  | 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.<br>2. Оформление папки-передвижки в уголке группы для родителей: «Чем заниматься с ребенком по дороге в гости?».<br>3. Консультация для родителей «Как организовать учебную деятельность ребенка дома».                                   |
| <b>Май</b>     | 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.<br>2. Выступление на родительском собрании «Чему мы научились за год».<br>3. Обсуждение с родителями итогов психо-речевой коррекции за учебный год.<br>4. Подготовка рекомендаций родителям для занятий в летние каникулы.                |

## 2.4. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

### Методы коррекционной работы:

#### 1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

#### 2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, чистоговорок, скороговорок;
- пересказ;
- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

### **3. Практические**

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

**Средствами коррекции психо-речевого развития детей с ОВЗ являются:**

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико-грамматического строя и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий дома и в детском саду;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по разделам образовательной программы ДОУ.

### **2.5. Технологии, используемые для реализации рабочей программы учителя-дефектолога**

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции психо-речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, макросоциальных условий жизни воспитанника.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология – это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в нее действия представлены в определенной последовательности и целостности. Психологической сущностью новых технологий коррекционного обучения является личностно-ориентированное воздействие.

Применение современных образовательных технологий позволяет сохранять и укреплять интеллектуальное, психологическое, физическое здоровье дошкольников.

В коррекционной работе в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи используются следующие технологии:

#### **Здоровьесберегающие технологии.**

**Цель применения:** сохранять и укреплять здоровье детей в педагогическом процессе, формировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и использовать их в повседневной жизни.

#### **Виды работы по сохранению здоровья воспитанников:**

1. Артикуляционная гимнастика способствует четкому произношению звуков речи, что улучшает дикцию, внятность речи.

2. Упражнения на развитие мелкой моторики:

- пальчиковая гимнастика, которая включает:
  - а) упражнения на удержание позы кисти руки;
  - б) упражнения, состоящие из серии последовательных движений;
- графические задания в тетради:
  - а) обводка по трафаретам;
  - б) штриховка в разных направлениях: горизонтально, вертикально, по диагонали;
  - в) графические диктанты по клеточкам;
  - г) симметричное дорисовывание;
- упражнения с использованием различных предметов:
  - а) игры со счётными палочками, бусами;
  - б) выкладывание изображений из фасоли, пуговиц, танграмм и других мелких предметов.

### 3. Упражнения на дыхание:

- адаптированные дыхательные упражнения.

### 4. Логоритмика:

- соотнесение слов с движениями, соблюдение установленного ритма.

### 5. Логопедический массаж.

6. Арт-педагогические технологии в логопедической коррекции (песочная терапия, водная терапия).

7. Релаксационные упражнения: направлены на расслабление, на развитие умений управлять процессами торможения и возбуждения. Применение технологии коррекции психомоторного развития (Л.Ю. Сиротюк).

**Результат:** сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье детей.

## **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).**

**Цель применения:** повышение мотивации детей и эффективности усвоения ими знаний, умений и навыков, коррекция речевых нарушений.

Применение в логопедической работе:

- Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры».
- Презентации к логопедическим занятиям, родительским собраниям.
- Демонстрационные презентации иллюстраций.
- Использование ИКТ - технологии

**Результат:** повышается интерес к логопедическим занятиям и их эффективность.

## **Мнемотехника.**

**Цель применения:** помочь детям научиться запоминать стихотворения, рассказы, развивать память, мышление, внимание и воображение.

Использование мнемотехники:

1. «пиктограммы» для запоминания не связанных по смыслу слов-названий предметов, явлений, понятий;
2. Мнемотаблицы по методике Ткаченко Т.А. для составления описательных рассказов о предметах;
3. Мнемотаблицы по методике Бойковой С.В. для заучивания стихотворений.

### **Развивающее обучение.**

**Цель применения:** организация самостоятельной деятельности воспитанников.

В коррекционной работе использую: развивающие игры: игры со счётными палочками «Составь картинку», головоломки, игры на формирование умения анализировать («Найди лишнее»), загадки, развивающие кубики «Сложи квадрат», развивающие игры.

**Результат:** дети овладевают умениями сравнивать, обобщать, анализировать.

### **Дифференцированный подход.**

**Цель применения:** учитывать индивидуальные особенности воспитанников, создавать условия для развития всех детей и каждого в отдельности.

Дифференцированный подход в коррекционной работе: по результатам обследования формируются группы детей с учетом уровня речевого развития и возраста.

Дифференцированный подбор заданий в каждой конкретно созданной группе; работа детей на логопедических занятиях в темпе, соответствующем их личным способностям и возможностям.

**Результат:** у детей развивается познавательный интерес к коррекционно-образовательному процессу; возможность усвоения материала соответственно индивидуальным особенностям.

### **Игровые технологии.**

**Цель применения:** развитие творческих способностей; навык сотрудничества с другими детьми.

На разных этапах коррекционного занятия, в зависимости от цели, используются игровые упражнения:

- Дидактические игры («Кто внимательный?», «Чайник», «Змейка» и др.);
- Развивающие игры (логические задачи, головоломки, загадки, занимательные таблицы и др.);
- Игры на развитие коммуникативных навыков.

**Результат:** повышается активность детей и их интерес к логопедическим занятиям.

### **Технология сотрудничества.**

**Цель применения:** развивать умение взаимодействовать в коллективе, помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Данная технология предполагает обучение в малых группах, что в полной мере обеспечивается на логопедических занятиях. Каждая группа имеет общую цель и задачи, и равные возможности для успеха.

**Результат:** у детей формируются чувства успешности и уверенности в своих силах.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР используются следующие методики и технологии:

#### **1. Развитие общей, ручной и артикуляторной моторики:**

- «Тренируем пальчики-развиваем речь, 5+,6+», СПб, 2009 г.,
- «Пальчиковая гимнастика» СПб, 2010 г.,
- «Артикуляционная гимнастика» СПб, 2008 г., Т.С. Овчинникова

- «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», СПб, 2006 г. О.И. Крупенчук
- «Массаж ложками», СПб, 2009 г., Овчинникова Т. С.
- Логопедические распевки. — СПб.: КАРО, 2006.
- Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР»

## **2. Развитие лексико-грамматического строя речи:**

- Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада»;
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет»;
- Гомзяк О.Г. Говорим правильно в 6-7 лет. «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»;
- Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий», М., 2014 г.

## **3. Формирование связной речи:**

- Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада»;
- Методическое сопровождение: Лебедева И.Н. «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине», СПб, 2009г.;
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи», М., 2004
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко.
- Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Программа дошкольных образовательных Учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»

## **4. Формирование фонетической стороны речи:**

- Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада»;
- Методическое сопровождение: Е.В. Колесникова. «От слова к звуку», М., 2007 г.
- Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашние тетради для логопедических занятий с детьми». М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.

## **5. Обучение грамоте:**

- Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада»;
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Альбом упражнений по обучению грамоте в старшей группе.
- Гомзяк О.Г. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко.
- Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Программа дошкольных образовательных Учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта».

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности**

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в ДООУ является грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, способствует всестороннему гармоничному развитию личности воспитанников.

Развивающая среда рассматривается педагогами ДООУ как комплекс психолого-педагогических условий для развития физических, интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной (ФГОС ДО).

По целенаправленному оснащению и применению группу можно разделить на несколько рабочих зон:

1. *Информативная зона.* Назначение этой зоны – формирование просветительских знаний среди родителей и педагогов.
2. *Рабочая зона* для хранения документации, для создания презентаций для занятий с детьми, практикумов, консультаций для родителей.
3. *Зона методического, дидактического и игрового сопровождения* – для методической литературы и игр, необходимых для работы учителя-дефектолога.
4. *Образовательная зона* для подготовки детей к освоению фонетике и обучению грамоте.
5. *Зона индивидуальной коррекции* для индивидуальной работы с детьми.

Основное назначение – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Разнообразная коррекционно-развивающая среда позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме с детьми разного возраста и решать различные коррекционные задачи.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды – ее развивающий характер, адекватность реализуемой образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Поэтому ценностным ориентиром для каждого педагога в предметно-развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности, что предполагает: обеспечение чувства психологической защищенности – доверия ребенка к миру, радости существования; формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

### **3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы**

**В группе находится следующее оборудование:**

1. Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.

2. Шкафы или полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.

3. Настенное зеркало со специальным освещением для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением.

4. Зеркала 9х12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.

5. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-дефектолога.

6. Наглядный материал, используемый при обследовании детей.

7. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные коробочки.

8. Различные дидактические игры.

9. Методическая литература.

10. Бумажные салфетки.

В группе используется наглядный материал по календарно-тематическому планированию по следующим лексическим темам:

«Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Лес. Грибы. Ягоды», «Ягоды. Домашние заготовки», «Детский сад», «Грибы», «Осень», «Транспорт», «Деревья», «Игрушки», «Детский сад. Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Человек и части тела», «Квартира, мебель», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детеныши», «Новый год», «Домашние животные и их детеныши», «Мой город. Моя улица», «Животные Севера и жарких стран», «Посуда», «Продукты питания», «Моя страна - Россия», «Инструменты», «День защитников отечества», «8 марта – мамин праздник», «Ранние признаки весны», «Весна», «Перелетные птицы», «Профессии», «Насекомые», «Транспорт», «Космос», «Семья», «Обитатели водоемов», «Цветы», «День победы», «Скоро лето», «Лето».

### **1. Дидактические игры и упражнения:**

- Логопедическое домино;
- «Украшаем шапки»;
- «Построй дом»;
- «Живое-неживое»;
- «Зажигаем на небе звездочки»;
- «Осенние листочки»;
- «Колобок»;
- «Подарки от Деда Мороза»;
- «Украшим ёлку»;
- «Что везёт самолет»;
- «Четвёртый лишний» (на все звуки);
- «Ромашка»;
- «Паровозик»;
- «Сложи слово»;
- Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова;
- И др. игры.

### **2. Пособия по развитию мелкой моторики.**

- Мозаика;
- Трафареты;
- Шнуровки;
- Игры с прищепками;

- Су-джок;
- Счётные палочки и др.

### 3.3. Документация учителя-дефектолога

Формирование правильной речи, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс. Его эффективность во многом зависит от организации коррекционной работы, грамотного оформления и ведения документации.

С учетом современных подходов и требований к организации коррекционной работы с дошкольниками учитель-дефектолог оформляет следующие документы:

- Должностная инструкция учителя-дефектолога.
- Список детей, зачисленных на занятия учителя-дефектолога.
- Журнал учета посещаемости коррекционных занятий.
- Карта обследования на каждого ребенка.
- Годовой план работы учителя-дефектолога.
- Календарно-тематический план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
- Расписание занятий.
- График работы и циклограмма деятельности учителя-дефектолога, утвержденные
- Рабочая программа учителя-дефектолога.

### 3.4. Комплексно-тематический план учителя дефектолога для детей с ОВЗ

#### Комплексно-тематическое планирование старшая группа

| Месяц           | Неделя       | Лексическая тема                                            |
|-----------------|--------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | 1 – 3 недели | Индивидуально-групповые и диагностические занятия с детьми. |
|                 | 4 неделя     | «Спорт. ЗОЖ»                                                |
|                 | 5 неделя     | «Продукты питания»                                          |
| <b>Октябрь</b>  | 1 неделя     | «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»                     |
|                 | 2 неделя     | «Огород. Овощи»                                             |
|                 | 3 неделя     | «Сад. Фрукты»                                               |
|                 | 4 неделя     | «Лес. Грибы и лесные ягоды»                                 |
| <b>Ноябрь</b>   | 1 неделя     | «Одежда»                                                    |
|                 | 2 неделя     | «Обувь»                                                     |
|                 | 3 неделя     | «Игрушки»                                                   |
|                 | 4 неделя     | «Посуда»                                                    |
| <b>Декабрь</b>  | 1 неделя     | «Зима. Зимующие птицы»                                      |
|                 | 2 неделя     | «Домашние животные зимой»                                   |
|                 | 3 неделя     | «Дикие животные зимой»                                      |
|                 | 4 неделя     | «Новый год»                                                 |
| <b>Январь</b>   | 1 неделя     | Каникулы                                                    |
|                 | 2 неделя     | «Мебель»                                                    |
|                 | 3 неделя     | «Грузовой и пассажирский транспорт»                         |

|                |          |                                                 |
|----------------|----------|-------------------------------------------------|
|                | 4 неделя | «Профессии на транспорте»                       |
| <b>Февраль</b> | 1 неделя | «Детский сад. Профессии»                        |
|                | 2 неделя | «Ателье. Швея»                                  |
|                | 3 неделя | «Стройка. Профессии строителей»                 |
|                | 4 неделя | «Наша Армия»                                    |
| <b>Март</b>    | 1 неделя | «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»          |
|                | 2 неделя | «Комнатные растения»                            |
|                | 3 неделя | «Пресноводные и аквариумные рыбы»               |
|                | 4 неделя | «Наш город»                                     |
|                | 5 неделя | «Весенние работы на селе»                       |
| <b>Апрель</b>  | 1 неделя | «Космос»                                        |
|                | 2 неделя | «Откуда хлеб пришёл?»                           |
|                | 3 неделя | «Почта»                                         |
|                | 4 неделя | «Правила дорожного движения»                    |
| <b>Май</b>     | 1 неделя | «ВОВ. День Победы»                              |
|                | 2 неделя | «Насекомые и науки»                             |
|                | 3 неделя | «Времена года. Явления живой и неживой природы» |
|                | 4 неделя | «Полевые цветы»                                 |

#### Комплексно-тематическое планирование старшая группа

| Месяц           | Неделя       | Лексическая тема                                                                |
|-----------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | 1 – 3 недели | Индивидуально-групповые и диагностические занятия с детьми.                     |
|                 | 4 неделя     | «Детский сад. Профессии в саду»                                                 |
|                 | 5 неделя     | «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»                                         |
| <b>Октябрь</b>  | 1 неделя     | «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»                                      |
|                 | 2 неделя     | «Фрукты. Труд взрослых в садах»                                                 |
|                 | 3 неделя     | «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»                                        |
|                 | 4 неделя     | «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»               |
| <b>Ноябрь</b>   | 1 неделя     | «Поздняя осень. Грибы, ягоды»                                                   |
|                 | 2 неделя     | «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»                 |
|                 | 3 неделя     | «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»                      |
|                 | 4 неделя     | «Осенние одежда, обувь, головные уборы»                                         |
| <b>Декабрь</b>  | 1 неделя     | «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»                     |
|                 | 2 неделя     | «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель» |
|                 | 3 неделя     | «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»                     |
|                 | 4 неделя     | «Новый год»                                                                     |
| <b>Январь</b>   | 1 неделя     | Каникулы                                                                        |
|                 | 2 неделя     | «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»        |

|                |          |                                                                        |
|----------------|----------|------------------------------------------------------------------------|
|                | 3 неделя | «Профессии взрослых. Трудовые действия»                                |
|                | 4 неделя | «Труд на селе зимой»                                                   |
| <b>Февраль</b> | 1 неделя | «Орудия труда. Инструменты»                                            |
|                | 2 неделя | «Животные жарких стран, повадки, детеныши»                             |
|                | 3 неделя | «Наша Армия»                                                           |
|                | 4 неделя | «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»        |
| <b>Март</b>    | 1 неделя | «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» |
|                | 2 неделя | «Наша Родина — Россия»                                                 |
|                | 3 неделя | «Москва — столица России»                                              |
|                | 4 неделя | «Наш родной город»                                                     |
|                | 5 неделя | «Комнатные растения»                                                   |
| <b>Апрель</b>  | 1 неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»                       |
|                | 2 неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»                    |
|                | 3 неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»                     |
|                | 4 неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»                         |
| <b>Май</b>     | 1 неделя | «ВОВ. День Победы»                                                     |
|                | 2 неделя | «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»   |
|                | 3 неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»                       |
|                | 4 неделя | «Скоро в школу. Школьные принадлежности»                               |

### 3.5. План работы учителя-дефектолога

| Мероприятие                     | Содержание                                                                                                                                                                                         | Сроки          |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Обследование                    | Обследование детей компенсирующей группы с целью определения уровня психо-речевого Развития.                                                                                                       | Сентябрь       |
|                                 | Фиксация состояния познавательной деятельности                                                                                                                                                     | Сентябрь – май |
|                                 | Фиксация результатов дифференцированной диагностики уровня развития детей.                                                                                                                         | Сентябрь       |
| ППк                             | Участие в деятельности ППк ДОУ.                                                                                                                                                                    | По плану ППк   |
| Коррекционно-развивающая работа | 1. Комплектование подгрупп для работы.                                                                                                                                                             | Сентябрь       |
|                                 | 2. Консультативная работа педагогами ДОУ и родителями.                                                                                                                                             | В течение года |
|                                 | 3. Углубленное изучение особенностей обучения детей с психо-речевой патологией с целью определения причин нарушений, планирование коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей. | В течение года |
|                                 | 4. Разработка планов коррекционно-развивающей                                                                                                                                                      | Сентябрь       |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                 | работы с учетом индивидуальных особенностей детей.                                                                                     | В течение года     |
|                                                                                                                                                 | 5. Реализация содержания коррекционно-развивающего обучения на каждом из этапов при учете индивидуальных проявлений дефекта.           | В течение года     |
|                                                                                                                                                 | 6. Внесение изменений в планы коррекционно-развивающего обучения по результатам промежуточного обследования.                           | Январь             |
| <b>Консультативно-методическая работа с педагогами</b>                                                                                          |                                                                                                                                        |                    |
| Уточнение состояния здоровья детей на начало года                                                                                               | 1. Изучение медицинских карт, карт нервно-психического здоровья, анамнестических данных.                                               | Сентябрь – октябрь |
|                                                                                                                                                 | 2. Направление родителей с детьми на консультацию к специалистам поликлиники для уточнения клинических диагнозов.                      | Сентябрь – октябрь |
|                                                                                                                                                 | 3. Фиксация результатов медицинских карт, карт нервно-психического здоровья, анамнестических данных в речевых картах.                  | Сентябрь – октябрь |
| Взаимодействие с педагогами по профилактике и коррекции речевого недоразвития у детей.                                                          | 1. Наблюдение за ребенком в течение всего пребывания ребенка в группе.                                                                 | В течение года     |
|                                                                                                                                                 | 2. Обследование речи и состояния психических процессов у детей                                                                         | Сентябрь           |
|                                                                                                                                                 | 3. Совместный анализ результатов обследования групп.                                                                                   | Сентябрь           |
|                                                                                                                                                 | 4. Печатные консультации.                                                                                                              | В течение года     |
| <b>Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями групп и специалистами по профилактике и коррекции психо-речевого недоразвития у детей</b> |                                                                                                                                        |                    |
|                                                                                                                                                 | 1. Выступления на родительских собраниях в группах компенсирующей направленности.                                                      | По плану ДОУ       |
|                                                                                                                                                 | 2. Обследования уровня познавательных способностей детей в присутствии родителей.                                                      | По запросу         |
|                                                                                                                                                 | 3. Предоставление сведений о результатах дефектологического обследования.                                                              | В течение года     |
|                                                                                                                                                 | 4. Печатные и стендовые консультации.                                                                                                  | Декабрь            |
|                                                                                                                                                 | 5. Мастер-класс для родителей «Импровизация как средство коррекции психо-речевого развития детей старшего дошкольного возраста».       | Февраль            |
| <b>Самообразование и повышение квалификации</b>                                                                                                 |                                                                                                                                        |                    |
|                                                                                                                                                 | 1. Изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальной психологии.                                              | В течение года     |
|                                                                                                                                                 | 2. Анализ научной и практической литературы для составления (или разработки) коррекционно-развивающих рабочих (или авторских) программ | В течение года     |
|                                                                                                                                                 | 3. Участие в методических объединениях                                                                                                 | В течение года     |

### **3.6. Мониторинг познавательного развития детей с ОВЗ**

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-дефектолога ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация

анализируется учителем-дефектологом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционной работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-дефектолога в группах компенсирующей направленности ДООУ ФГОС к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-дефектологом для осуществления полноценной коррекции недостатков у детей в условиях ДООУ;
- развития коррекционной помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-дефектолога в ДООУ реализуется по следующим направлениям:

I направление – работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДООУ.

II направление – работа с детьми в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

#### **I направление:**

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

#### **II направление:**

С целью выявления динамики психо-речевого развития обследуются дети посещающие группы компенсирующей направленности. По результатам обследования составляется отчет о коррекционной работе и психо-речевом развитии дошкольников.

Мониторинг познавательного развития детей, посещающих группы компенсирующей направленности проводится учителем-дефектологом в первые три недели сентября.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие:

1. Фонематическое восприятие
2. Общая и мелкая моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь
10. Высшие психические функции.

**Используемая методика:** иллюстрированный материал для обследования устной речи детей Е.М. Косиновой и О.Б. Иншаковой.

Для качественного анализа особенностей познавательного развития и коммуникативной деятельности детей заполняются карты развития воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

### **3.7.Опеспечение материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Воробьёва Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.

2. Гомзяк О.Г. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М., 2013

3. Доронова Т.Н., Гризик Т.И. На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» - М.: Просвещение, 2003.

4. Т.Б.Епифанцева Настольная книга педагога-дефектолога Ростов н/Д: Феникс, 2007.

5. Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Программа дошкольных образовательных Учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»

6. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.

7. Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. «Дидактические игры и упражнения» — Москва, «БукМастер», 1993.

8. Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64с.

9. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения, занятия по снижению детской агрессии». Сост. С.В. Лесина.- Волгоград: Учитель, 2013. – 164с.

10. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

11. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

12. Нищева Н.В. примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

13. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.

15. Тихомирова Л.Ф. «Логика. Дети 5-7 лет» - Ярославль, Академия развития. Академия Холдинг, 2001.

16. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

17. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

18. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

19. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2002. – 72с.
20. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
21. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003.